

**Приложение 2 к РПД Исследование языкового  
пространства Кольского Севера  
Направление 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Русский язык. Литература  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направление Русский язык. Литература
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература
4.	Дисциплина (модуль)	Исследование языкового пространства Кольского Севера
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов (ПК-3)
--

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций	
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
1. Введение в дисциплину. Методы исследования языкового пространства региона.	ПК-3;	методы языкового региона	исследования пространства	обосновывать выбор адекватных методов в соответствии с задачами исследования; формировать толерантное социальное поведение, позитивные образцы поликультурного общения	Различными видами внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	конспекты рефераты
2. Особенности функционирования русского языка в региональном пространстве	ПК-3;	социальные и региональные разновидности общенационального языка	региональные разновидности общенационального языка	анализировать разновидности русского языка в рамках социокультурных и социально-экономических реалий; формировать толерантное социальное поведение, позитивные образцы поликультурного общения	различными видами внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	рефераты конспекты
3. Языковое пространство Кольского Севера как географический,	ПК-3;	факторы, влияющие на региональную этноязыковую	этноязыковую	определять и описывать	различными	конспекты кейс-задание

исторический, социокультурный и лингвистический феномен.		ситуацию и региональное речевое поведение на Кольском Севере	особенности региональной этноязыковой ситуации на Кольском Севере; формировать толерантное социальное поведение, позитивные образцы поликультурного общения	видами внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	
4. Исследование языкового пространства Кольского Севера	ПК-3;	технологии проведения исследования регионального пространства Кольского Севера	исследовать языковое пространство Кольского Севера в соответствии с образовательными и воспитательными задачами; формировать толерантное социальное поведение, позитивные образцы поликультурного общения	различными видами внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	тест кейс-задание

**Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:**

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы:

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	2	4

За подготовку реферата выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

За подготовку кейс-задания выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
16	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li></ul>

	- частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

За подготовку конспекта выставляются баллы:

Баллы	Характеристики конспекта
2	- дано полное библиографическое описание источника, включающее ФИО автора, названия, год и место издания, номер (журнала) или том (издания), страницы; - в конспекте кратко, связно и последовательно излагаются констатирующие и аргументирующие положения текста; - в конспекте обоснованно и в меру используются цитаты из текста.
0	- отсутствует библиографическое описание источника, - в конспекте констатирующие и аргументирующие положения текста не отражены или переданы произвольно или неточно; - конспект представляет собой произвольную выборку цитат.

За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
1	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
или	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий

0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
---	--

Зачет

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал отличные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения анализа языковых единиц;</li> <li>- студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов</li> </ul>
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал хорошие знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о достаточной степени сформированности умения анализа языковых единиц;</li> <li>- студент достаточно хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов</li> </ul>
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал удовлетворительные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о удовлетворительной степени сформированности умения анализа языковых единиц;</li> <li>- студент в основном владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов</li> </ul>
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не показал знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о несформированности умения анализа языковых единиц;</li> <li>- студент не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовое тестовое задание**

#### **1. Введение в дисциплину**

1. Термин социолингвистика ввел: а) Ш. Балли, б) Е.Д.Поливанов, в) Г.Карри, г) Г. де Каррерас
2. Из перечисленного наибольшее значение для методологии современной социолингвистики имеют исследования, проведенные в: а) России; б) Англии; в) Германии; г) Чехии.
3. Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе – профессиональной, сословной, возрастной и т.п. – в пределах той или иной подсистемы национального языка, называется а) диалект, б) страта, в) региональный язык, г) социолект.
4. Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве называется а) языковой ситуацией, в) социолингвистическим исследованием, в) языковой политикой, г) правовым регулированием

регионального языка.

## 2. Методы исследования языкового пространства региона.

1. К методам социологических исследований не относится: а) интервьюирование, б) анкетирование, в) тестирование, г) аналогия.
2. Индивиды, на языковом поведении которых строятся гипотезы в социолингвистическом исследовании, называются: а) носители, б) фигуранты, в) информанты, г) деревенщики.
3. Предметом диахронической социолингвистики не может выступать: а) фонетическое варьирование в рамках национальных языков; б) формирование литературной нормы национальных языков; в) развитие у литературных языков социальных функций; г) варьирование литературной нормы.
4. Из перечисленного примерами социолектов являются: а) солдатский жаргон; б) политический язык; в) торговые арго; г) язык философии.

## 3. Особенности функционирования русского языка в региональном пространстве.

1. Кодифицированной подсистемой национального языка является: а) койне; б) литературный язык; в) просторечие; г) социолект.
2. Признаки, отличающие литературный язык от других подсистем национального языка: а) кодифицированность; б) полифункциональность; в) большее количество носителей; г) традиция использования языковых средств.
3. В русском языке выделяют следующие наречия: а) севернорусское наречие; б) южнорусское наречие; в) западнорусское наречие; г) среднерусское наречие.
4. Соотнесите термины и их определение:

1. Мировые языки	а. языки, которые утратили коллектив исконных носителей, хотя и имели письменность и литературную традицию.
2. Мёртвые языки	б. языки, широко используемые в международном и межэтническом общении и, как правило, имеющие статус государственного или официального языка в ряде государств. Пример: суахили, вьетнамский.
3. Международные языки	в. это специализированные системы обозначений, создаваемые для оптимизации представления информации в целях её дальнейшего накопления, передачи и переработки.
4. Информационные языки	г. языки межэтнического и межгосударственного общения, имеющие статус официальных и рабочих языков ООН: английский, русский, французский и т.д.

## 4. Языковое пространство Кольского Севера как географический, исторический, социокультурный и лингвистический феномен.

1. Самые древние поморские поселения Кольского Севера появились: а) на Мурманском берегу Белого моря, б) на Зимнем берегу Белого моря, в) на Терском берегу Белого моря, г) в центре Кольского полуострова.
2. Названия ландшафта (горы, реки и др. элементы рельефа) в центре Кольского полуострова чаще всего по происхождению являются: а) русскими, б) саамскими, в) финскими, г) норвежскими.
3. Язык торгового общения поморов и норвежцев на севере Европы в 18-19 вв. являлся а) пиджином, б) региональным языком, в) социолектом, г) арго.
4. Укажите страну на севере Европы, в которой функционирует не один государственный язык, а два: а) Дания, б) Норвегия, в) Финляндия, г) Швеция.

## 5. Исследование языкового пространства Кольского Севера

1. Самым устойчивым элементом языковой системы поморских говоров Мурманской области является: а) фонетика, б) лексика, в) морфология, г) синтаксис.
2. В основу письменного языка саами Кольского Севера был положен а) бабинский диалект, б) нотозерский диалект, в) кильдинский диалект, г) ловозерский диалект.
3. Региональная лексика Кольского Севера не представлена в словаре а) С.И.Ожегова, б) И.С.Меркурьева, в) В.И.Даля, г) А.О. Подвысоцкого.

4. Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся должны быть представлены в виде а) реферата, б) доклада, в) презентации, г) монографии.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

1. 1 – а, 2 – в, 3 – г, 4 – в.
2. 1 – г, 2 – в, 3 – г, 4 – а, в.
3. 1 – б, 2 – а,б; 3 – а,б; 4: 1г, 2а, 3б, 4в.
4. 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – в.
5. 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – б,в.

### **5.2. Примерные темы рефератов**

1. История возникновения социолингвистики как междисциплинарной науки.
2. Терминологические проблемы современных исследований регионального языкового пространства.
3. Значение диалектных данных в исследованиях регионального языкового пространства.
4. Особенности использования понятий «историзм», «регионализм» и «диалектизм» в современных социолингвистических исследованиях.
5. Региональные памятники книжности и деловой письменности как источники ретроспективных социолингвистических исследований.
6. Соотношение понятий «диалектизм» и «просторечное слово» в современных региональных языках.
7. Вопросы языковой политики и проблемы языкового регулирования в РФ в нач. 21 в.
8. Особенности функционирования русского языка как языка межнационального общения в полиэтнических регионах.
9. История языковых контактов поморов с финно-угорскими народами на Кольском Севере и её отражение в современном языковом пространстве региона.
10. Макросоциолингвистический подход в современных исследованиях регионального языкового пространства.
11. Особенности функционирования русского литературного языка в региональных СМИ.
12. Приемы использования региональной диалектной лексики на уроках русского языка.
13. Воспитательный потенциал региональной топонимики и антропонимики.
14. Анкетирование и интервьюирование в современных социолингвистических исследованиях.
15. Особенности организации и проведения научно-практической конференции в общеобразовательной школе второго уровня.

### **5.3. Примерные темы кейс-заданий**

1. Топонимический портрет региона (на примере анализа топонимов определенного города, поселка, села - по выбору студента).
2. Современный региональный антропонимикон (на примере анализа именного континуума семьи, социальной группы и т.п. – по выбору студента).
3. Особенности регионального зоонимикона, урбонимикона и т.д (по выбору студента).
4. Языковой портрет жителя региона (политика, журналиста, писателя и т.д.; школьника, студента, педагога и т.п. – по выбору студента).
5. Региональная лексика в творчестве современных поэтов и писателей региона (по выбору студента).

### **5.4. Статьи для конспектирования**

1. Милованова М.В., Терентьева Е.В. Языковое пространство полиэтнического региона: эколлингвистический подход. – Власть. – 2013. - № 6. - С. 80-82.
2. Оглезнева Е.П. Дальневосточный региолект русского языка: особенности формирования.



### **5.5. Вопросы к зачету**

1. Социолингвистика как междисциплинарная гуманитарная наука.
2. Предметная область социолингвистики
3. Связь социолингвистики с диалектологией, социологией, историей и др. науками.
4. Роль лингвогеографические идеи итальянской школы неолингвистики в выработке новых научно-методологических подходов к изучению пространственного распространения языков.
5. Роль «движения евразийцев» в выработке новых научно-методологических подходов к изучению пространственного распространения языков.
6. Роль советской социолингвистики 20-х годов XX в. в выработке новых научно-методологических подходов к изучению пространственного распространения языков.
7. Проблемы терминологического описания языкового пространства региона.
8. Иерархия терминологии исследования языкового пространства: государственный язык, региональный язык, полудиалект, социолект, региолект.
9. Общая характеристика методов исследования языкового пространства региона (стратификация, моделирование, дисперсионный анализ языковых страт, мониторинг одного речевого дня, метод лингвоэкологической экспертизы).
10. Статус русского языка как государственного языка и языка межнационального общения в региональном языковом пространстве.
11. Роль языковой политики, языкового регулирования и мер государственного воздействия на языковые процессы в стране и отдельном регионе.
12. Особенности мониторинга состояния русского языка как языка межнационального общения в полиэтническом регионе.
13. Кольский Север как современный полиэтничный регион.
14. Исторические, геополитические, демографические, миграционные, социально-экономические и др. факторы, влияющие на этноязыковые процессы.
15. Региональные особенности этноязыковой ситуации и языкового поведения.
16. Функции русского языка в языковом пространстве Кольского Севера.
17. Особенности анализа языковой ситуации (языкового пространства) в рамках макросоциолингвистического подхода.
18. Способы описания динамики общих этноязыковых процессов в языковом пространстве региона.
19. Приемы и методы выявления региональных особенностей этноязыковой ситуации и языкового поведения.
20. Приемы анализа и описания данных социолингвистического анкетирования и интервьюирования экспертов.
21. Приемы анализа и описания данных контекстуального анализа региональных СМИ.
22. Организация и проведение исследования языкового пространства в образовательных учреждениях.